

Mi cuaderno de errores y estrategias

Aquí se escribe lo único que hay que repasar en mayo: los errores que has cometido de verdad y la forma de atacar cada tipo de ejercicio.

NOMBRE

CURSO Y
CENTRO

MODALIDAD

MI OBJETIVO

Cómo se usa este cuaderno

No es un cuaderno de teoría ni de ejercicios. Es donde se guarda la información que produce cada examen: qué fallaste, por qué, y cómo se ataca ese tipo de problema la próxima vez. En junio, esto será tu material de repaso.

Págs.	Sección	Cuándo se rellena	Para qué sirve
3	Mi punto de partida	Una vez, en octubre	Fijar el objetivo y dejar por escrito de dónde sales. En mayo lo vas a releer.
4	Registro de exámenes	Al terminar cada examen	Una línea por examen. Es tu historial en una sola página.
5	Mi panel mes a mes	El último día de cada mes	Copiar los números de tu perfil para ver la tendencia, no la foto.
6-9	Fichas de error	El mismo día de cada informe	Una ficha por cada error evaluable. Es la sección más importante del cuaderno.
10-12	Fichas de estrategia	Al hacer el refuerzo	Una ficha por subtipo, con la estrategia de ataque copiada del informe.
13	Mi lista corta	Cuando un error se repite	Los errores recurrentes que hay que perseguir hasta junio.
14	Mi checklist de revisión	Se completa en marzo	Lo que compruebas en los últimos 8-10 minutos de cada examen.
15-16	Páginas de consulta	No se rellenan	El protocolo de los 90 minutos y las reglas de decisión, para tenerlos a mano.

Las tres reglas del cuaderno

- **En caliente.** Las fichas se rellenan con el informe delante, el mismo día. Un error anotado tres días después ya no recuerda el razonamiento que lo produjo.
- **Con tus palabras.** No copies la explicación del informe: escribe por qué falla como se lo contarías a un amigo. Si no te cabe en una frase, es que aún no lo has entendido.
- **Sin trampas.** Escribe lo que hiciste de verdad, no una versión suavizada. El cuaderno solo funciona si eres sincero contigo.

Cómo se imprime

- Imprime el cuaderno entero una vez y archívalo en una carpeta de anillas.
- Las páginas de **fichas de error** y **fichas de estrategia** se gastan: reimprime esas hojas tantas veces como necesites. Vienen marcadas.
- Un alumno que cumple el método llena entre **20 y 30 fichas de error** y unas **15 fichas de estrategia** a lo largo del curso.

LO QUE ESTE CUADERNO VALE EN MAYO

Cuando llegues a la fase de simulacros no vas a tener tiempo de repasar todo el temario, y no hará falta. Tu repaso serán estas dos cosas: **la lista corta de errores recurrentes** y **las fichas de estrategia por subtipo**. Veinte páginas escritas por ti que valen más que cualquier libro, porque están hechas a partir de tus fallos y no de los de un alumno medio.

Mi punto de partida

Escribe esto al principio de curso, después de tu examen de diagnóstico. Es la foto de dónde sales, y en mayo vas a querer volver a leerla.

Mi objetivo

Nota que quiero sacar en la PAU

Grado o grados que quiero

Nota de corte aproximada

Nota de mi diagnóstico inicial

Fecha de mi convocatoria

Mis tres compromisos

Escríbelos tú, en primera persona. Fírmalos si te ayuda.

Mi dominio inicial, bloque por bloque

Copia el porcentaje del radar de bloques de tu perfil y colorea el semáforo: ● verde 75 o más · ● ámbar 55-74 · ● rojo menos de 55.

Bloque	% inicial	Semáforo	Qué sé que se me da mal aquí
Matrices y determinantes			
Sistemas de ecuaciones			
Programación lineal / Geometría			
Límites y continuidad			
Derivadas y aplicaciones			
Integrales y áreas			
Probabilidad			
Estadística e inferencia			

Adapta los nombres de los bloques a tu modalidad: Matemáticas II o Matemáticas Aplicadas a las CC.SS. II.

Registro de exámenes

Se rellena al terminar cada informe. En la columna «predicha» va la nota que escribiste *antes* de abrir el informe: la diferencia entre las dos notas es tu calibración, y aprender a calibrar también entrena.

#	Fecha	Tipo	Bloques	Predicha	Real	Recuper.	Errores	Refuerzo hecho
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Tipo: por tema · mezcla · global · refuerzo. Recuper.: los «puntos recuperables fácilmente» que marca tu perfil. Errores: cuántos errores evaluables trae el informe.

Reimprime esta hoja cuando llenes las veinte líneas. Un alumno que cumple el método hace más de treinta exámenes en el curso.

Mi panel mes a mes

Copia estos seis números de tu perfil una vez al mes. No mires cada uno por separado: mira la columna hacia abajo. Lo que importa es la dirección, no la foto de un mes suelto.

Mes	Nota media	Predictiva PAU	Rango	Prob. objetivo	Recuperables	Competencia con más errores
Octubre						
Noviembre						
Diciembre						
Enero						
Febrero						
Marzo						
Abril						
Mayo						
Junio						

La decisión de cada mes

Una línea por mes: después de mirar el panel, ¿qué vas a cambiar?

Mes	Lo que cambio a partir de ahora
Octubre	
Noviembre	
Diciembre	
Enero	
Febrero	
Marzo	
Abril	
Mayo	

Fichas de error

Una ficha por cada **error evaluable** del informe, el mismo día y con el informe delante. Junto con las de estrategia, es lo único que vas a repasar en las dos últimas semanas de curso. Así se rellena:

FICHA DE ERROR		EJEMPLO RELLENADO · ASÍ SE HACE
EXAMEN Y FECHA Probabilidad · 12 de marzo	BLOQUE Y SUBTIPO tal como los nombra el informe Probabilidad · Operaciones con sucesos	PENALIZACIÓN -0,95 puntos
TIPO DE ERROR marca uno solo; si dudas, gana el más profundo ☒ E1 Conceptual ☐ E2 Procedimental ☐ E3 De interpretación ☐ E4 De cálculo ☐ E5 Justificación y comunicación ☐ E6 Gestión y revisión		
QUÉ HICE tu paso, literal, sin suavizarlo Escribí $P(B \setminus A) = P(B) - P(A) = 9/15 - 10/15 = -1/15$. Me salió una probabilidad negativa y seguí adelante igual, sin pararme a comprobar el planteamiento.		
POR QUÉ FALLA una frase, con tus palabras, no copiada del informe $B \setminus A$ es la parte de B que no está en A: solo hay que quitarle la intersección, no toda la probabilidad de A.		
LA REGLA QUE ME LLEVO corta y memorizable $B \setminus A$ se calcula quitando la intersección, nunca restando $P(A)$ entera.		
RE-TEST A LAS 72 HORAS Fecha 15 de marzo ☒ Superado ☐ No superado		RE-TEST A LOS 14 DÍAS Fecha 26 de marzo ☒ Superado ☐ No superado → pasa a la lista corta

LAS CUATRO COSAS QUE NO PUEDES SALTARTE

1 • Copia la **penalización exacta** del informe: ver «-0,95» escrito es lo que hace que un error deje de parecer una tontería. **2** • En «qué hice» escribe tu paso **literal**, sin suavizarlo. **3** • «Por qué falla» va con **tus palabras**: si no te cabe en una frase, todavía no lo has entendido. **4** • La **regla** tiene que ser corta y memorizable, porque es lo que vas a releer en junio.

FICHA DE ERROR		N.º _____ · EVALUAMATH
EXAMEN Y FECHA _____	BLOQUE Y SUBTIPO tal como los nombra el informe _____	PENALIZACIÓN _____
TIPO DE ERROR marca uno solo; si dudas, gana el más profundo ☐ E1 Conceptual ☐ E2 Procedimental ☐ E3 De interpretación ☐ E4 De cálculo ☐ E5 Justificación y comunicación ☐ E6 Gestión y revisión		
QUÉ HICE tu paso, literal, sin suavizarlo _____ _____ _____		
POR QUÉ FALLA una frase, con tus palabras, no copiada del informe _____ _____ _____		
LA REGLA QUE ME LLEVO corta y memorizable _____		
RE-TEST A LAS 72 HORAS Fecha _____ ☐ Superado ☐ No superado		RE-TEST A LOS 14 DÍAS Fecha _____ ☐ Superado ☐ No superado → pasa a la lista corta

FICHA DE ERROR		N.º _____ · EVALUAMATH
EXAMEN Y FECHA _____	BLOQUE Y SUBTIPO tal como los nombra el informe _____	PENALIZACIÓN _____
TIPO DE ERROR marca uno solo; si dudas, gana el más profundo ☐ E1 Conceptual ☐ E2 Procedimental ☐ E3 De interpretación ☐ E4 De cálculo ☐ E5 Justificación y comunicación ☐ E6 Gestión y revisión		
QUÉ HICE tu paso, literal, sin suavizarlo _____ _____ _____		
POR QUÉ FALLA una frase, con tus palabras, no copiada del informe _____ _____ _____		
LA REGLA QUE ME LLEVO corta y memorizable _____		
RE-TEST A LAS 72 HORAS Fecha _____ ☐ Superado ☐ No superado		RE-TEST A LOS 14 DÍAS Fecha _____ ☐ Superado ☐ No superado → pasa a la lista corta

FICHA DE ERROR		N.º _____ · EVALUAMATH
EXAMEN Y FECHA _____	BLOQUE Y SUBTIPO tal como los nombra el informe _____	PENALIZACIÓN _____
TIPO DE ERROR marca uno solo; si dudas, gana el más profundo ☐ E1 Conceptual ☐ E2 Procedimental ☐ E3 De interpretación ☐ E4 De cálculo ☐ E5 Justificación y comunicación ☐ E6 Gestión y revisión		
QUÉ HICE tu paso, literal, sin suavizarlo _____ _____ _____		
POR QUÉ FALLA una frase, con tus palabras, no copiada del informe _____ _____ _____		
LA REGLA QUE ME LLEVO corta y memorizable _____		
RE-TEST A LAS 72 HORAS Fecha _____ ☐ Superado ☐ No superado		RE-TEST A LOS 14 DÍAS Fecha _____ ☐ Superado ☐ No superado → pasa a la lista corta

FICHA DE ERROR		N.º _____ · EVALUAMATH
EXAMEN Y FECHA _____	BLOQUE Y SUBTIPO tal como los nombra el informe _____	PENALIZACIÓN _____
TIPO DE ERROR marca uno solo; si dudas, gana el más profundo ☐ E1 Conceptual ☐ E2 Procedimental ☐ E3 De interpretación ☐ E4 De cálculo ☐ E5 Justificación y comunicación ☐ E6 Gestión y revisión		
QUÉ HICE tu paso, literal, sin suavizarlo _____ _____ _____		
POR QUÉ FALLA una frase, con tus palabras, no copiada del informe _____ _____ _____		
LA REGLA QUE ME LLEVO corta y memorizable _____		
RE-TEST A LAS 72 HORAS Fecha _____ ☐ Superado ☐ No superado		RE-TEST A LOS 14 DÍAS Fecha _____ ☐ Superado ☐ No superado → pasa a la lista corta

FICHA DE ERROR		N.º _____ · EVALUAMATH
EXAMEN Y FECHA _____	BLOQUE Y SUBTIPO tal como los nombra el informe _____	PENALIZACIÓN _____
TIPO DE ERROR marca uno solo; si dudas, gana el más profundo ☐ E1 Conceptual ☐ E2 Procedimental ☐ E3 De interpretación ☐ E4 De cálculo ☐ E5 Justificación y comunicación ☐ E6 Gestión y revisión		
QUÉ HICE tu paso, literal, sin suavizarlo _____ _____ _____		
POR QUÉ FALLA una frase, con tus palabras, no copiada del informe _____ _____ _____		
LA REGLA QUE ME LLEVO corta y memorizable _____		
RE-TEST A LAS 72 HORAS Fecha _____ ☐ Superado ☐ No superado		RE-TEST A LOS 14 DÍAS Fecha _____ ☐ Superado ☐ No superado → pasa a la lista corta

FICHA DE ERROR		N.º _____ · EVALUAMATH
EXAMEN Y FECHA _____	BLOQUE Y SUBTIPO tal como los nombra el informe _____	PENALIZACIÓN _____
TIPO DE ERROR marca uno solo; si dudas, gana el más profundo ☐ E1 Conceptual ☐ E2 Procedimental ☐ E3 De interpretación ☐ E4 De cálculo ☐ E5 Justificación y comunicación ☐ E6 Gestión y revisión		
QUÉ HICE tu paso, literal, sin suavizarlo _____ _____ _____		
POR QUÉ FALLA una frase, con tus palabras, no copiada del informe _____ _____ _____		
LA REGLA QUE ME LLEVO corta y memorizable _____		
RE-TEST A LAS 72 HORAS Fecha _____ ☐ Superado ☐ No superado		RE-TEST A LOS 14 DÍAS Fecha _____ ☐ Superado ☐ No superado → pasa a la lista corta

FICHA DE ERROR		N.º _____ · EVALUAMATH
EXAMEN Y FECHA _____	BLOQUE Y SUBTIPO tal como los nombra el informe _____	PENALIZACIÓN _____
TIPO DE ERROR marca uno solo; si dudas, gana el más profundo ☐ E1 Conceptual ☐ E2 Procedimental ☐ E3 De interpretación ☐ E4 De cálculo ☐ E5 Justificación y comunicación ☐ E6 Gestión y revisión		
QUÉ HICE tu paso, literal, sin suavizarlo _____ _____ _____		
POR QUÉ FALLA una frase, con tus palabras, no copiada del informe _____ _____ _____		
LA REGLA QUE ME LLEVO corta y memorizable _____		
RE-TEST A LAS 72 HORAS Fecha _____ ☐ Superado ☐ No superado		RE-TEST A LOS 14 DÍAS Fecha _____ ☐ Superado ☐ No superado → pasa a la lista corta

FICHA DE ERROR		N.º _____ · EVALUAMATH
EXAMEN Y FECHA _____	BLOQUE Y SUBTIPO tal como los nombra el informe _____	PENALIZACIÓN _____
TIPO DE ERROR marca uno solo; si dudas, gana el más profundo ☐ E1 Conceptual ☐ E2 Procedimental ☐ E3 De interpretación ☐ E4 De cálculo ☐ E5 Justificación y comunicación ☐ E6 Gestión y revisión		
QUÉ HICE tu paso, literal, sin suavizarlo _____ _____ _____		
POR QUÉ FALLA una frase, con tus palabras, no copiada del informe _____ _____ _____		
LA REGLA QUE ME LLEVO corta y memorizable _____		
RE-TEST A LAS 72 HORAS Fecha _____ ☐ Superado ☐ No superado		RE-TEST A LOS 14 DÍAS Fecha _____ ☐ Superado ☐ No superado → pasa a la lista corta

Reimprime esta hoja tantas veces como necesites: a lo largo del curso vas a llenar entre veinte y treinta fichas de error.

Fichas de estrategia

Una ficha por **subtipo**, no por examen. La estrategia se copia literal de la solución del informe: es el guion de cómo se ataca ese tipo de ejercicio y qué trampa tiene. Una solución se olvida en una semana; una estrategia se queda.

FICHA DE ESTRATEGIA		EJEMPLO RELLENADO · ASÍ SE HACE
BLOQUE Probabilidad	SUBTIPO ej.: «integral definida por Barrow» Probabilidad total y Bayes	
LA ESTRATEGIA cópiala literal de la solución del informe: es el guion de ataque Primero calculo $P(D)$ con la probabilidad total, multiplicando cada tasa de defecto por la proporción de su línea. Después, para cada línea, aplico Bayes con numerador $P(D Li) \cdot P(Li)$ y denominador $P(D)$, nunca sumando las tasas sin ponderar.		
LA TRAMPA el error concreto que este subtipo me ha hecho cometer Poner en el denominador la suma de las tasas $(0,01+0,02+0,04)$ en vez de $P(D)$. Me carga los tres resultados del apartado.		
LA COMPROBACIÓN cómo sé, al terminar, que el resultado es plausible Las probabilidades a posteriori de un sistema completo tienen que sumar 1. Si no suman 1, el denominador está mal.		
EJERCICIOS DE ESTE SUBTIPO QUE HE HECHO ☒ 18/03 ☒ 21/03 ☒ 04/04 ☐ ____/____ · ¿Ya me sale siempre? ☒ Sí ☐ Todavía no		

POR QUÉ ESTA FICHA VALE MÁS QUE LA SOLUCIÓN

La solución te dice cómo se resolvía ese ejercicio. La estrategia te dice cómo se piensa ese *tipo* de ejercicio y, sobre todo, qué trampa tiene. En junio no te va a caer ese problema: te va a caer otro del mismo subtipo.

FICHA DE ESTRATEGIA		UN SUBTIPO POR FICHA · EVALUAMATH
BLOQUE	SUBTIPO ej.: «integral definida por Barrow»	
LA ESTRATEGIA cópiala literal de la solución del informe: es el guion de ataque		
LA TRAMPA el error concreto que este subtipo me ha hecho cometer		
LA COMPROBACIÓN cómo sé, al terminar, que el resultado es plausible		
EJERCICIOS DE ESTE SUBTIPO QUE HE HECHO		
☐ ____/____ ☐ ____/____ ☐ ____/____ ☐ ____/____ · ¿Ya me sale siempre? ☐ Sí ☐ Todavía no		

FICHA DE ESTRATEGIA		UN SUBTIPO POR FICHA · EVALUAMATH
BLOQUE	SUBTIPO ej.: «integral definida por Barrow»	
LA ESTRATEGIA cópiala literal de la solución del informe: es el guion de ataque		
LA TRAMPA el error concreto que este subtipo me ha hecho cometer		
LA COMPROBACIÓN cómo sé, al terminar, que el resultado es plausible		
EJERCICIOS DE ESTE SUBTIPO QUE HE HECHO		
☐ ____/____ ☐ ____/____ ☐ ____/____ ☐ ____/____ · ¿Ya me sale siempre? ☐ Sí ☐ Todavía no		

FICHA DE ESTRATEGIA		UN SUBTIPO POR FICHA · EVALUAMATH
BLOQUE	SUBTIPO ej.: «integral definida por Barrow»	
LA ESTRATEGIA cópiala literal de la solución del informe: es el guion de ataque		
LA TRAMPA el error concreto que este subtipo me ha hecho cometer		
LA COMPROBACIÓN cómo sé, al terminar, que el resultado es plausible		
EJERCICIOS DE ESTE SUBTIPO QUE HE HECHO		
☐ ____/____ ☐ ____/____ ☐ ____/____ ☐ ____/____ · ¿Ya me sale siempre? ☐ Sí ☐ Todavía no		

FICHA DE ESTRATEGIA		UN SUBTIPO POR FICHA · EVALUAMATH
BLOQUE	SUBTIPO ej.: «integral definida por Barrow»	
LA ESTRATEGIA cópiala literal de la solución del informe: es el guion de ataque		
LA TRAMPA el error concreto que este subtipo me ha hecho cometer		
LA COMPROBACIÓN cómo sé, al terminar, que el resultado es plausible		
EJERCICIOS DE ESTE SUBTIPO QUE HE HECHO		
☐ ____/____ ☐ ____/____ ☐ ____/____ ☐ ____/____ · ¿Ya me sale siempre? ☐ Sí ☐ Todavía no		

FICHA DE ESTRATEGIA		UN SUBTIPO POR FICHA · EVALUAMATH
BLOQUE	SUBTIPO ej.: «integral definida por Barrow»	
LA ESTRATEGIA cópiala literal de la solución del informe: es el guion de ataque		
LA TRAMPA el error concreto que este subtipo me ha hecho cometer		
LA COMPROBACIÓN cómo sé, al terminar, que el resultado es plausible		
EJERCICIOS DE ESTE SUBTIPO QUE HE HECHO		
☐ ____/____ ☐ ____/____ ☐ ____/____ ☐ ____/____ · ¿Ya me sale siempre? ☐ Sí ☐ Todavía no		

FICHA DE ESTRATEGIA		UN SUBTIPO POR FICHA · EVALUAMATH
BLOQUE	SUBTIPO ej.: «integral definida por Barrow»	
LA ESTRATEGIA cópiala literal de la solución del informe: es el guion de ataque		
LA TRAMPA el error concreto que este subtipo me ha hecho cometer		
LA COMPROBACIÓN cómo sé, al terminar, que el resultado es plausible		
EJERCICIOS DE ESTE SUBTIPO QUE HE HECHO		
☐ ____/____ ☐ ____/____ ☐ ____/____ ☐ ____/____ · ¿Ya me sale siempre? ☐ Sí ☐ Todavía no		

Reimprime esta hoja cada vez que aparezca un subtipo nuevo. Con unas quince fichas tienes cubierto todo lo que suele caer.

Mi lista corta

Aquí solo entran los errores **recurrentes**: los que has fallado, has trabajado y has vuelto a fallar. Son pocos —cuatro, cinco, como mucho ocho— y son los que hay que perseguir hasta junio. Esta página es tu repaso de la última semana de curso.

#	Subtipo	La regla que me llevo	Veces que ha caído	Última vez	¿Cerrado?
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Un error se marca como cerrado cuando lo has superado dos veces seguidas con al menos catorce días de separación.

CÓMO SE ATACA UN RECURRENTE

1 • Genera una **prueba de refuerzo** desde tu perfil, centrada solo en ese subtipo. **2** • Hazla cronometrada y sin mirar nada. **3** • Si vuelve a salir mal, el problema no es de práctica: es conceptual. Vuelve a construir el concepto con ejemplos antes de hacer más ejercicios. **4** • Repite el re-test a los catorce días, no antes.

Los subtipos que ya tengo cerrados

Apúntalos también: en mayo, saber lo que ya no tienes que mirar vale tanto como saber lo que sí.

Mi checklist de revisión

Esto es lo que compruebas en los últimos 8-10 minutos de cada examen. Nunca se revisa «leyendo por encima»: se revisa con esta lista en la cabeza, punto por punto. En un examen típico hay entre 1 y 2 puntos esperándote aquí.

LAS SIETE COMPROBACIONES COMUNES

- ☐ **Apartados.** ¿Están todos identificados y respondidos? ¿He contestado a lo que se preguntaba, no a lo que sé hacer?
- ☐ **Justificación.** ¿He escrito qué teorema aplico y he comprobado sus hipótesis? ¿Se entiende mi razonamiento sin que nadie me lo pregunte?
- ☐ **Resultados.** ¿Tienen unidades? ¿Son plausibles: probabilidades entre 0 y 1, longitudes positivas, óptimos dentro de la región factible?
- ☐ **Interpretación.** En los apartados de contexto, ¿he escrito una frase que responda al problema real, y no solo el número?
- ☐ **Cálculo.** ¿He revisado signos, fracciones y despejes en los pasos donde suelo fallar?
- ☐ **Presentación.** ¿Está ordenado, legible, sin tachones masivos y sin faltas de ortografía?
- ☐ **Tiempo.** ¿He dejado de verdad los últimos minutos para esto, o he seguido resolviendo hasta el final?

MIS TRAMPAS · ESCRÍBELAS TÚ, SACADAS DE TU LISTA CORTA

☐☐☐☐

LA MÉTRICA QUE DICE SI ESTO ESTÁ FUNCIONANDO

Mira en tu perfil **«puntos recuperables fácilmente»** después de cada examen. Si revisar te está sirviendo, ese número baja enseguida: es el indicador que más rápido se mueve de todo el panel. Si sigue por encima de 1,5, es que no estás reservando los minutos finales de verdad.

El protocolo de los 90 minutos

Lo que haces el día del examen, minuto a minuto. Se entrena desde el primer examen de octubre, para que en junio no tengas que pensarlo. Para un examen por tema de 45 minutos, divide cada tramo por dos.

Tramo	Qué haces	Por qué
Minutos 0-5	Lectura completa y decisión	Se lee todo el examen antes de escribir nada, se marcan los ejercicios por dificultad y se cierra la elección de opcionales. Decidir sobre la marcha es la principal causa de mala gestión del tiempo.
Minutos 5-15	Arranque por el ejercicio más seguro	Empezar por lo que se domina asegura puntos, ordena la cabeza y baja la activación nerviosa antes de entrar en lo difícil.
Minutos 15-70	Bloque principal, con control de reloj	Tiempo asignado por ejercicio según su puntuación. Regla del atasco: si un apartado no avanza en cuatro minutos, se marca y se pasa al siguiente. Se vuelve al final.
Minutos 70-82	Cierre de lo pendiente	Se recuperan los apartados marcados y se escribe lo que se sepa aunque no se termine: el planteamiento y el desarrollo puntúan aunque el resultado no llegue.
Minutos 82-90	Revisión con checklist	Nunca «leyendo por encima»: se revisa con la lista de la página anterior, incluidas tus trampas propias.

ANTES DEL EXAMEN

¿He cerrado el informe anterior? ¿He mirado mis prioridades? ¿Sé qué tipo de examen me toca esta semana? ¿Tengo tiempo seguido para hacerlo entero hoy?

DESPUÉS DEL EXAMEN

Antes de abrir el informe, escribe la nota que crees que has sacado. Después: fichas de error el mismo día, refuerzo antes de 48 horas y decisión del examen siguiente por escrito.

¿Qué examen genero ahora?

Al terminar el ciclo de un examen tienes que salir con una decisión escrita. Se aplica la primera regla que se cumpla; deciden por ti en el 90 % de los casos.

#	Si en tus datos ves esto...	...genera esto	Por qué
1	Tienes ejercicios de refuerzo del informe anterior sin hacer .	Nada. Haz el refuerzo pendiente.	Un examen nuevo sobre un error abierto solo confirma que sigue abierto.
2	Un error ha vuelto a fallar en el re-test de 14 días: es recurrente .	Prueba de refuerzo de ese subtipo.	Se ha demostrado que ese error no se cierra solo.
3	Un bloque lleva dos cortes seguidos en rojo en el radar.	Examen por tema de ese bloque.	Se reabre como contenido nuevo: mejor perder ritmo que arrastrar un rojo.
4	Puntos recuperables $\geq 1,5$ y competencia «revisión» alta.	El examen que tocara, con revisión obligatoria.	No te falta temario: te falta reservar los últimos minutos.
5	Todo en orden y estás antes de abril .	Lo que diga el calendario: por tema o mezcla.	El calendario ya está calculado sobre tus 7 generaciones al mes.
6	Todo en orden y estás en abril o después .	Global PAU + un dirigido a lo que falló.	Ya tienes el temario cerrado: se entrena el examen, no la asignatura.
7	Tres globales seguidos dentro de una banda de 0,8 puntos y en tu objetivo.	Mantenimiento: un global cada diez días.	Estás listo: ahora se protege el descanso.

Mis decisiones pendientes

Cada vez que cierres un informe, escribe aquí en una línea cuál es tu próximo examen. Decidirlo por escrito es lo que evita improvisar el domingo por la noche.

Fecha	Mi próximo examen será... (tipo, bloques y por qué)

«No se trata de no fallar.
Se trata de no fallar dos veces lo mismo.»



Cuando llegue junio,
esto será lo único
que **tengas que repasar**.

Veinte o treinta fichas de error y quince de estrategia. Escritas por ti, a partir de tus propios fallos, no de los de un alumno medio.

Nadie llega a la PAU sin equivocarse. La diferencia entre el que sube la nota y el que se queda igual no está en cuántos errores comete: está en cuántos convierte en una regla que ya no se le olvida.

**Haz el examen. Cierra el informe. Escribe la ficha.
Y otra vez.**